

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы, Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы, Харисов Ф. Ф., д-р пед. наук, профессор доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в курсе методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

формировать способности к самоорганизации и самообразованию при изучении методики обучения родному языку;

– выработать готовность к реализации образовательных программ по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;

развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках изучения методики обучения родному языку;

– формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках изучения методики обучения родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Методика обучения родному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания по всем разделам языкознания.

Изучению дисциплины «Методика обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по родному языку;

Введение в языкознание;

Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку;

Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины «Методика обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Родной язык;

Теоретические основы методики обучения родному языку;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - особенности самоорганизации и самообразования; пути совершенствования процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; уметь: - способности к самоорганизации и самообразованию; ориентироваться в научных и лингвистических основах школьного курса родного языка; владеть: понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения родному языку; - особенностями самоорганизации и самообразования.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС; - лингвистические основы родного языка как учебного предмета; уметь: - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС; - обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе родного языка в лингвистическом аспекте; владеть: - навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
--	---

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; пути совершенствования процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; определять наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; владеть: навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
---	---

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - особенности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	---

проектная деятельность

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - перспективы использования достижений базисных наук (лингвистики, психолингвистики, методики преподавания родного языка) в теории и практике преподавания родного языка в школе; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - прогнозировать трудности изучения родного языка в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	4	2	2
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	83	23	60
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	31	77
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического

образования:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку:

Родной язык как предмет обучения.

Модуль 3. Методика изучения разделов школьного курса родного языка:

Методы и приёмы обучения родному языку.

Модуль 4. Внеурочная работа по родному языку:

Родной язык как предмет обучения. Методическая система обучения родному языку.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку как наука. Цель и задачи методики обучения родному языку. Фундаментальные понятия и категории методики.

Модуль 3. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (2 ч.)

Тема 2. Методы и приёмы обучения родному языку (2 ч.)

Принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Роль методики в обучении родному языку.

Фундаментальные понятия и категории методики.

Тема 2. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (2 ч.)

Тема 3. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов.

Модуль 3. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (2 ч.)

Тема 4. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания.

Цели обучения родному языку.

Модуль 4. Внеурочная работа по родному языку (4 ч.)

Тема 5. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Связь родного языка с другими предметами.

Проблемы и перспективы обучения родному языку.

Тема 6. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения.

Сущность компетентного подхода в среднем образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (23 ч.)

Модуль 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить письменный реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Воспитание культуры умственного труда на уроках родного языка (раздел школьной программы на выбор).
2. Воспитание интереса к изучению родного языка (раздел школьной программы на выбор).
3. Работа над культурой устного ответа на уроках родного языка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте анализ школьной программы по родному языку по плану:

1. Место и роль раздела в школьном курсе родного языка (когда изучается, объем учебного времени, связи и отношения с другими разделами).
2. Цели и задачи раздела.
3. Объем содержания образования по разделу.
4. Основные понятия раздела, изучаемые в школе (по типам компетенций).
5. Учебные действия учащихся, формируемые в процессе обучения (по типам компетенций).

2. Подготовьте исследовательскую работу на тему: «Методы проблемного обучения на уроках родного языка».

3. Изучите программы по родному языку как для общеобразовательных, так и для профильных школ и предложите этапы реализации проблемного обучения на уроках родного языка на примере изучения темы «Глагол».

4. Произвести сравнительно-сопоставительный анализ методов обучения родному и русскому языкам.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать развернутый конспект урока родного языка для 5 класса (тема по выбору).
2. Составить картотеку учебно-методической литературы по родному языку для средней школы.
3. Составить календарно-тематическое планирование уроков родного языка (класс по выбору).
4. Сделайте анализ учебно-методическому комплексу (УМК) по родному языку Вид СРС:

*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделайте самоанализ урока.
2. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.
3. Составить развернутый конспект урока по теме «Образование глагола» (7 кл.).
4. Составить конспект нетрадиционного урока (тема и вид урока - по выбору).
5. Составить конспект урока по теме «Словосочетания» (объяснение нового материала).

Девятый триместр (60 ч.)

Модуль 3. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать характеристику видам диктантов, составить план их изучения.
2. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.
3. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
4. Подобрать текст для диктанта, составить план работы над ошибками.
5. Законспектировать нормы оценок за диктант и изложение.
6. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.
7. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».
8. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить конспект урока по теме «Послелог» (закрепление нового материала).
2. Составить конспект традиционного урока на тему «Слово и его значение. Прямое и переносное значение».
3. Разработать систему упражнений на закрепление нового материала по разделу "Лексика".

Модуль 4. Внеурочная работа по родному языку (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить 10 дидактических карточек по разделу «Фонетика» и 10 карточек по разделу «Морфология».
2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
3. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.
4. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить план выступления на тему « Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
7. Составить список учебно-методических и научных работ по внеурочной деятельности по родному языку.
8. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
9. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
10. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
11. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
12. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзы».
13. Составить план проведения Декады (Недели) мордовских языков.
14. Составить сценарий вечера, посвящённого родному языку и культуре.
15. Подготовить макет лингвистической газеты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках родного языка (на примере одной темы).
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка (на примере одной темы).
3. Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках родного (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении родному языку (на примере одной темы).
5. Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
6. Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
7. Методика обучения изложению художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).

Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию,

сочинению-рассуждению (по выбору).

8 Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку на коммуникативной основе.

9 Работа над синонимией родного языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.

10 Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках родного языка при изучении морфологии.

11 Тексториентированный подход к изучению номинативных предложений на уроках родного языка.

12 Тексториентированный подход к изучению вводных конструкций на уроках родного языка.

13 Пословицы и поговорки как средство формирования этнокультурной компетентности учащихся на уроках родного языка.

14 Развитие речевых умений учащихся при изучении имени прилагательного в школьном курсе родного языка.

15 Система методической работы по теме "Наречие" с использованием технологии проектного обучения на уроках родного языка.

16 Функционально-семантический аспект изучения антонимов в школьном курсе родного языка.

17 Роль паремий в формировании этнокультурной компетентности учащихся на уроках родного языка.

18 Организация самостоятельной работы учеников на уроке родного языка.

19 Глагольная категория наклонения в современном родном языке: семантика, грамматика, особенности изучения в школе.

20 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках родного языка в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

21 Изучение синонимии в школьном курсе родного языка.

22 Метод проектов как современный инновационный подход к изучению родного языка.

23 Изучение морфологической категории наклонения глагола на основе художественного текста в 7-8 классах средней общеобразовательной школы.

24 Редактирование текста в процессе формирования речевых умений обучающихся на уроках родного языка.

25 Изучение лингвостилистических особенностей эпитетов в общеобразовательной школе.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования.
ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 2: Организация и обеспечение процесса обучения родному языку.

ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Методика изучения разделов школьного курса родного языка.
ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Внеурочная работа по родному (мокшанскому) языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения родной литературе, Организация ученического самоуправления в школе, Педагогика.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы,

Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Общее языкознание, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Методика обучения родной литературе, Организация проектной

деятельности в рамках ФГОС общего образования, Теоретические основы методики обучения родному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; умеет определять наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях методики преподавания родного языка; демонстрирует наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; лингвистические основы родного языка как учебного предмета ; демонстрирует умение обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе родного языка в лингвистическом аспекте; владеет понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения родному языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения родному языку в системе филологического образования

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назвать фундаментальные понятия и категории методики.
2. Определить содержание и структуру современного школьного курса родного языка.
3. Охарактеризовать основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать содержание и структуру современного школьного курса родного языка.
2. Перечислить принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку.
3. Объяснить связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Перечислить принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку.
2. Назвать видных методистов.
3. Охарактеризовать связь родного языка и педагогикой.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислить средства обучения родному языку.
2. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
3. Дать характеристику понятию "педагогические технологии".

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Охарактеризовать структуру и содержание программы по родному языку.
2. Назвать авторов-составителей УМК по родному языку.
3. Охарактеризовать связь методики родного языка с психологией.

Модуль 2: Организация и обеспечение процесса обучения родному языку

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Описать процесс организации и обеспечения процесса обучения родному языку.
2. Описать пути организации и обеспечения процесса обучения родному языку.
3. Описать методы и приёмы при формировании языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать современный урок как основную форму обучения, типы уроков: традиционные и инновационные.
2. Перечислить средства обучения родному языку.
3. Разработать календарно-тематическое планирование уроков родного языка для 5-6 классов среднего звена.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать интегрированный урок родного языка для 9 класса.
2. Описать проектную деятельность учащихся.
3. Составить дидактические игры и упражнения для развития речи на уроках родного языка.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного языка.
2. Разработать требования к знаниям и умениям по родному языку.
3. Перечислить нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Описать пути применения средств наглядности и ТСО в обучении родному языку.
2. Составить сценарий нетрадиционного урока родного языка для учащихся 6 класса.
3. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного языка.

Модуль 3: Методика изучения разделов школьного курса родного языка

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Описать орфоэпию: произносительные нормы, словари. Методы и приемы обучения.
2. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.
3. Расписать виды опроса. Перечислить требования.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Перечислить методы и приёмы обучения фонетике.
2. Назвать основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов.
3. Охарактеризовать виды диктанта, расписать методику проведения.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать цель и задачи изучения пунктуации. Описать методы и приёмы.
2. Раскрыть требования программы по родному языку при изучении пунктуации.
3. Назвать единицы синтаксиса. Методы и приемы их изучения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подобрать текст для диктанта, составить план работы над ошибками.
2. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.

3. Аргументировать применение наглядных пособий и ТСО, проанализировать ошибки учащихся и их исправление.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Назвать пути совершенствования пунктуационных навыков при изучении разделов курса родного языка.

2. Дать характеристику упражнений по разделу «Фонетика»: обозначить реализуемые задачи, определить наиболее эффективные упражнения.

3. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.

Модуль 4: Внеурочная работа по родному языку

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Охарактеризовать внеурочную деятельность как средство формирования познавательного интереса к изучению родного языка.

2. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».

3. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить применение игровых технологий в организации внеурочной деятельности по родному языку.

2. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».

3. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Перечислить массовые, индивидуальные и групповые формы внеурочной работы по родному языку.

2. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.

3. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назвать методы и приемы организации и проведения внеурочной работы по родному языку.

2. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрьзи».

3. Составить сценарий вечера, посвящённого мордовским языкам и мордовской культуре.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9)

1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.

2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.

3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.

4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.

5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
11. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
12. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
13. Провести системный анализ урока родного языка.
14. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
15. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
16. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
17. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
18. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
19. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии.
20. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
21. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
22. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
23. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
24. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).
25. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.
26. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
27. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.
28. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
29. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
30. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
31. Раскрыть сущность методики работы над текстом.
32. Разработать и обосновать методику развития устной речи
33. Выявить основные этапы обучения написанию изложения на уроках родного языка.
34. Выявить и охарактеризовать основные этапы обучения написанию сочинения на уроках родного языка.
35. Рассмотреть и проанализировать различные формы внеурочной работы по родному языку.
36. Разработать рекомендации по проведению факультативных занятий по родному языку.

37. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.

38. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтническим составом учащихся.

39. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.

40. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.

41. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.

42. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.

43. Перечислить методы и приемы обучения фонетике, орфоэпии и интонации.

44. Перечислить методы и приемы обучения лексике и фразеологии.

45. Перечислить методы и приемы обучения морфемике и словообразованию

46. Раскрыть методику обучения синтаксиса

47. Описать методику изучения пунктуации

48. Раскрыть пути изучения сложного предложения в школе.

49. Перечислить основные технологии оценки качества знаний обучающихся.

50. Описать проектную технологию.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (9 триместр).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.
2. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.
3. Прокаева, Е. П. Методика обучения родному языку [Текст] : про-грамма и метод. рекомендации / Прокаева, Е. П. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 46 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовностью к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED L

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ